ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DIAMANTE

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)\***

1. **Dati dell’alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Scuola: Classe: Sezione:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo: ...................................................................................................................................................

1. Individuazione della situazione BES

* Servizio Sanitario Nazionale □ servizio privato accreditato □ altro servizio: ……………………………………
* Consiglio di classe DIAGNOSI

Redatta da: ..................................................................................................................... in data ……… /……… / ………………

...............................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................................................

Eventuale Codice ICD10 o altro codice:

..............................................................................................................................................................................................

Aggiornamenti diagnostici:

..............................................................................................................................................................................................

Altre relazioni cliniche:

..............................................................................................................................................................................................

Interventi riabilitativi:

.............................................................................................................................................................................................

1. Informazioni generali fornite dalla famiglia / soggetti affidatari

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Pienamente Adegua  ta | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Pienamente Adegua  ta | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autostima | Pienamente Adegua  ta | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Rispetto degli impegni | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure  dispensative | Pienamente Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| Area psicomotoria | Pienamente  Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non Adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | Da potenziare | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer,  correttore ortografico, software …) | Efficace | Da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | Da potenziare | | |

Lettura:

* stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

* lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

1. Caratteristiche del processo di apprendimento

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
* difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia
* difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza

nell’esposizione durante le interrogazioni

* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

**Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

Strategie didattiche da mettere in atto:

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
* lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

1. Interventi educativi e didattici

***(Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Geografia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Tecnologia** | **Scienze motorie** |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di  scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo  maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o  appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni  matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e  definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove  necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare,  senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando  possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori  ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana  carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura  espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo  rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti  (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di  spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non  considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione  al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato  leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A20 Parziale sostituzione o completamento delle  verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di  schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di  elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo  tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del  diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella  risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A25 Valutazione del contenuto e non degli errori  ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A26 Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di  quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Spagnolo** | **Geografia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Tecnologia** | **Scienze motorie** |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi  vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner  con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se  disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali,  audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di  testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o  ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o  dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni  verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come  supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare  l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure  didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il  linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono  sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom,  risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free  e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta  impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B17 Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B18 Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione  delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B20 Computer con programmi di videoscrittura con  correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B21 Libri di testo in cd – ebook |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B22 Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B23 Appunti del docente consegnati all’alunno in  fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B24 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d’Istituto

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Patto educativo e dati della famiglia

*(Concordato con la famiglia)*

GENITORI DELL’ALUNNO/SOGGETTI AFFIDATARI

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Nome e Cognome**:.................................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ........................................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Componenti familiari

* fratelli ………… età ………….
* sorelle ………… età …………
* parenti conviventi

□ note ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Autostima dell’alunno/a**

* nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

* sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini strettamente attinenti al testo
* testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Attività extrascolastiche

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Note

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E*

*REDATTO IN DATA* **……………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** | **FIRMA** |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Docenti** |  |  |
| **ITALIANO** |  |  |
| **STORIA** |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |
| **INGLESE** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECONDA LINGUA** |  |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |  |
| **MUSICA** |  |  |
| **SOSTEGNO** |  |  |

**Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data* ……….…………….…….

……………………………………………………………… firma del genitore

………………………………………………………………………..

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
* *Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*
* *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio*

*degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

*- BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.*

* *Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l’inclusione scolastica. materiali e proposte*

*per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.*

* *Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l’inclusivita’.*
* *Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per*

*l’inclusivita’ nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s 2013/2014.*

* *NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.*
* *MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.*