



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Quasimodo -c. a. p.: 87023 DIAMANTE (CS) Tel./Fax 0985 876878

Cod. Scuola: CSIC836001 - C.F.: 92011850788 - Cod. I.P.A.: UFJDL7

p.e.o.: csic836001@istruzione.it – p. e. c.: csic836001@pec.istruzione.it

Sito web: www.icdiamante.edu.it



Relazione per la restituzione dei dati
Prove Nazionali INVALSI
A.S. 2021-2022
Istituto Comprensivo
Diamante

Referente INVALSI
Sonia Biancamano

Premessa

La presente relazione individua ed analizza i risultati delle prove INVALSI eseguite dagli alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto. Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni nazionali come "attività ordinaria d'istituto" e lo scopo è quello di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti italiani relativamente agli apprendimenti di base di italiano, matematica e inglese. L'INVALSI nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili ad orientare le scelte didattiche, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e di scuole con pari condizioni sociali, vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. Le prove Invalsi nascono dall'esigenza di dotare il nostro Paese di un sistema di valutazione dei risultati conseguiti dalla scuola in linea con le esperienze più avanzate a livello internazionale. La lettura di questi dati permette di ottenere informazioni fondamentali per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Nell'anno scolastico 2020/2021, nel nostro istituto, sono state impegnate nello svolgimento delle prove INVALSI:

- 5 classi seconde di scuola Primaria che hanno svolto le prove di italiano e matematica;
- 5 classi quinte di scuola Primaria che hanno svolto le prove di italiano, matematica e inglese;
- 4 classi di scuola Secondaria di I grado che hanno svolto le prove di Italiano, Matematica e Inglese;

Le tabelle che ho preso in considerazione per valutare i punti di forza e di criticità delle prove del nostro Istituto mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, del Sud e le isole e dell'Italia intera.

Attraverso la posizione delle frecce è possibile ottenere un'immediata indicazione del risultato di tale confronto tenendo presente che se la freccia è in posizione orizzontale la percentuale di risposte corrette della classe (o della scuola) non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico mentre se la freccia è disposta verso l'alto o al contrario verso il basso i punteggi ottenuti dalla classe o dalla scuola d'interesse si discostano in modo statisticamente significativo rispettivamente in positivo o in negativo dal dato medio del campione.

Prove Scuola Primaria

Classi Seconde Scuola primaria: Prova di Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (48,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418010750201	68,9	100,0	233,3	↑	↑	↑	70,0	1,6
418010750202	75,1	70,6	254,2	↑	↑	↑	79,4	5,4
418010750203	63,6	70,0	228,0	↑	↑	↑	66,2	3,9
418010750204	70,0	88,9	236,2	↑	↑	↑	71,7	2,3
418010750205	79,7	87,5	257,5	↑	↑	↑	80,5	0,9
CSIC836001	71,3	83,6	241,3	↑	↑	↑	73,4	2,8

Dalla tabella corrispondente alle classi seconde, si può evincere che il nostro istituto, in tutte le prove di italiano, si discostano in modo statisticamente significativo in positivo nella media regionale, del sud e le isole e nazionale. Nel dettaglio, tutte classi hanno raggiunto un livello significativamente superiore rispetto al confronto con le medie e livello regionale.

Tavola 1C Preliminare di Lettura

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
CSIC836001	Dati non presenti ^{8b}				

*I dati della prova di lettura non sono stati inseriti.

Classi Seconde Scuola primaria: Prova di Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (43,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
418010750201	72,1	94,1	248,6	↑	↑	↑	73,8	2,3
418010750202	71,5	88,2	246,7	↑	↑	↑	73,6	2,8
418010750203	57,0	80,0	220,3	↑	↑	↑	59,7	4,6
418010750204	40,3	88,9	191,6	↔	↓	↓	79,6	49,5
418010750205	65,9	100,0	234,2	↑	↑	↑	66,7	1,1
CSIC836001	64,2	90,2	233,6	↑	↑	↑	71,5	9,5

Dalle tabelle e dal grafico corrispondenti alle classi seconde, si può evincere che il nostro istituto, in tutte le prove di matematica, ha raggiunto dei risultati significativamente superiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale tranne una classe che non si discosta in modo statisticamente significativo dalla media regionale ma si discosta in negativo dal punteggio Sud e Isole e media Nazionale.

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (52,4) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,1) ⁵	Punteggio Italia (54,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418010750501	55,5	93,8	208,8	0,1	medio-alto	93,8	↔	↑	↑	87,0	36,3
418010750502	76,8	94,1	253,9	21,3	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	78,5	2,1
418010750503	60,4	90,0	217,5	1,3	alto	90,0	↑	↑	↑	61,7	2,1
418010750504	40,1	70,0	179,0	-16,1	medio-alto	90,0	↓	↓	↓	40,9	1,9
418010750505	58,9	60,0	215,4	3,8	medio-alto	80,0	↑	↑	↑	60,2	2,2
CSIC836001	61,2	86,2	221,0	4,8	medio-alto	91,4	↑	↑	↑	71,7	12,3

Dalla tabella corrispondente alle classi Quinte, si può evincere che il nostro Istituto, in quasi tutte le prove di italiano, ha raggiunto dei risultati complessivamente positivi nella media regionale, del Sud e le isole e nazionale. una classe ha raggiunto un livello significativamente inferiore alla media regionale, del centro e nazionale.

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (51,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (52,0) ⁵	Punteggio Italia (55,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418010750501	48,5	93,8	187,4	-7,4	medio-alto	93,8	↔	↓	↓	89,6	45,9
418010750502	77,6	82,4	250,3	20,1	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	78,0	0,5
418010750503	51,4	80,0	193,1	-8,4	alto	90,0	↔	↔	↓	53,2	3,4
418010750504	30,3	90,0	150,3	-26,9	medio-alto	90,0	↓	↓	↓	32,2	5,8
418010750505	36,6	80,0	167,1	-20,6	medio-alto	80,0	↓	↓	↓	39,1	6,3
CSIC836001	52,9	86,2	197,6	-4,4	medio-alto	91,4	↔	↔	↓	66,2	16,0

Dalla tabella corrispondente alle classi quinte, si può evincere che la media del nostro Istituto, in tutte le prove di matematica, ha raggiunto risultati significativamente differenti rispetto alla media regionale e nazionale.

Nel dettaglio:

- una classe ha raggiunto risultati significativamente superiori rispetto alla media nazionale;
- due classi hanno raggiunto risultati significativamente differenti dalla media regionale, Sud e Isole e nazionale;
- una classe ha raggiunto risultati simili alla media regionale e significativamente inferiori rispetto al Sud e Isole e alla media nazionale;
- una classe ha raggiunto risultati simili alla media regionale e al Sud e Isole ma significativamente inferiori alla media nazionale.

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Inglese Reading

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (77,1) ⁵	Punteggio Sud e isole (76,9) ⁵	Punteggio Italia (79,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 8,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 91,8%)
418010750501	81,8	81,3	218,2	6,5	medio-alto	93,8	↑	↑	↑	84,3	2,9	15,4	84,6
418010750502	83,2	82,4	217,2	7,1	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	83,2	0,0	14,3	85,7
418010750503	85,5	90,0	217,2	11,5	alto	90,0	↑	↑	↑	86,1	0,5	0,0	100,0
418010750504	62,7	70,0	169,6	-13,3	medio-alto	90,0	↓	↓	↓	65,8	4,8	14,3	85,7
418010750505	60,7	60,0	174,9	-13,1	medio-alto	80,0	↓	↓	↓	61,9	1,9	33,3	66,7
CSIC836001	78,6	79,3	207,5	3,1	medio-alto	91,4	↔	↔	↔	80,1	1,8	13,0	87,0

Dalla tabella corrispondente alle classi quinte Inglese Reading , si può evincere che:

tre classi del nostro Istituto, hanno raggiunto risultati significativamente superiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale;

due classi hanno raggiunto risultati inferiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale.

Nel complesso l' Istituto mantiene la media del punteggio regionale, del Sud e le isole e nazionale.

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Inglese Listening

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (63,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (62,3) ⁵	Punteggio Italia (65,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 17,6%)	A1 ^{1e} (Italia: 82,4%)
418010750501	84,8	81,3	252,3	20,7	medio-alto	93,8	↑	↑	↑	87,8	3,4	7,7	92,3
418010750502	79,6	82,4	235,4	15,3	medio-alto	94,1	↑	↑	↑	79,6	0,0	14,3	85,7
418010750503	67,5	90,0	203,5	0,1	alto	90,0	↔	↑	↑	67,9	0,6	11,1	88,9
418010750504	50,3	70,0	170,4	-16,2	medio-alto	90,0	↓	↓	↓	50,3	0,0	42,9	57,1
418010750505	72,8	60,0	214,1	7,1	medio-alto	80,0	↑	↑	↑	72,8	0,0	0,0	100,0
CSIC836001	73,8	79,3	222,7	6,6	medio-alto	91,4	↑	↑	↑	74,7	1,1	15,2	84,8

Dalla tabella corrispondente alle classi quinte Inglese Listening , si può evincere che:
 tutte le classi del nostro Istituto, hanno raggiunto risultati significativamente superiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale;
 una classe hanno raggiunto risultati inferiori rispetto alla media regionale, del Sud e le isole e nazionale.
 Nel complesso l' Istituto mantiene una media significativamente superiore del punteggio regionale, del Sud e le isole e nazionale.

Prove Scuola Secondaria di primo Grado

Classi Terze Scuola Secondaria di I Grado: Prova di Italiano

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (182,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (187,4) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
418010750801	192,8	-0,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
418010750802	210,2	20,2	basso	81,8	↑	↑	↑
418010750803	189,2	-0,5	basso	100,0	↔	↔	↓
418010750804	195,7	1,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
CSIC836001	195,9	4,6	basso	96,2	↑	↑	↔

Dalla lettura della tabella relativa ai risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di Italiano risulta che la Scuola Secondaria di I grado ha conseguito risultati significativamente superiori rispetto alla media del Sud e le isole e nazionale e non significativamente differenti rispetto alla media regionale anche se due classi risultano con una media in negativo nel punteggio nazionale .

Classi Terze Scuola Secondaria di I Grado: Prova di Matematica

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (173,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (179,0) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
418010750801	184,2	-5,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
418010750802	196,9	9,3	basso	81,8	↑	↑	↑
418010750803	170,8	-14,9	basso	100,0	↔	↓	↓
418010750804	192,7	1,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
CSIC836001	185,5	-2,3	basso	96,2	↑	↑	↓

Dalla lettura della tabella relativa ai risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di Matematica risulta che la Scuola Secondaria di I grado ha conseguito risultati significativamente superiori rispetto alla media regionale e Sud e isole e significativamente differenti rispetto alla media nazionale. Due classi risultano con una media in negativo nel punteggio Sud e Isole e nazionale .

Classi Terze Scuola Secondaria di I Grado: Prova di Inglese Reading

avola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^d c	Punteggio Calabria (185,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (188,8) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
418010750801	192,2	-7,8	medio-basso	100,0	↔	↔	↓
418010750802	190,4	-7,7	basso	81,8	↔	↔	↓
418010750803	165,2	-31,0	basso	100,0	↓	↓	↓
418010750804	206,9	5,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
CSIC836001	188,9	-8,2	basso	96,2	↔	↔	↓

Come si evince dalle tabella, nella prova di Inglese-Reading il nostro Istituto ha ottenuto risultati non differenti rispetto ai dati regionali e Sud e Isole mentre per quanto riguarda i risultati per la media nazionale sono significativamente inferiori. Solo una classe risulta avere una media decisamente superiore rispetto alla media nazionale, regionale e del Sud e isole.

Classi Terze Scuola Secondaria di I Grado: Prova di Inglese Listening

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (182,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (183,6) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
418010750801	173,8	-24,3	medio-basso	100,0	↔	↓	↓
418010750802	183,3	-13,0	basso	81,8	↔	↔	↓
418010750803	161,7	-32,1	basso	100,0	↓	↓	↓
418010750804	201,3	2,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↔
CSIC836001	181,1	-13,4	basso	96,2	↔	↔	↓

Per la prova di Inglese-Listening :

una classe risulta avere risultati superiori alla media regionale, Sud e isole e mantiene la media nazionale;

una classe mantiene la media regionale ma risulta inferiore al Sud e isole e alla media nazionale;

una classe mostra risultati decisamente inferiore alla media regionale, sud e isole e nazionale;

una classe risulta essere sulla media regionale e sud e isole ma per quanto riguarda il punteggio nazionale è inferiore;

Nel complesso l' Istituto mantiene la media regionale e del sud e isole ma è inferiore alla media nazionale.

Dall'analisi dei dati è emerso quanto segue:

PUNTI DI CRITICITÀ:

- Gli esiti generali degli studenti nella prova di matematica delle classi quinte della Scuola Primaria risultano inferiori alla media nazionale;
- gli esiti generali degli studenti nelle prove d'inglese (Reading) classi terze della Scuola Secondaria di primo grado il nostro Istituto ha ottenuto risultati non differenti rispetto ai dati regionali e Sud e Isole mentre per quanto riguarda i risultati per la media nazionale sono significativamente inferiori
- gli esiti generali degli studenti nelle prove d'inglese (listening) delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado mantengono la media regionale e del sud e isole ma sono inferiori alla media nazionale.
- gli esiti generali degli studenti nella prova di italiano e matematica delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado mantengono la media nazionale.

PUNTI DI FORZA:

- Gli esiti generali degli studenti nella prova di Italiano e Matematica delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria risultano superiori alla media regionale, al sud e isole e alla media nazionale;
- gli esiti generali degli studenti nella prova di italiano delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado sono superiori rispetto alla media regionale, al Sud e isole e alla media nazionale.
- gli esiti generali degli studenti nella prova di matematica delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado risultano superiori rispetto alla media regionale e Sud e isole.

Diamante

Firma