



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Quasimodo -c.a.p.: 87023 DIAMANTE (CS) Tel./Fax 0985
876878 Cod.Scuola: CSIC836001-C.F.: 92011850788-Cod.I.P.A.: UFJDL7
csic836001@istruzione.it - p. e. certificata: csic836001@pec.istruzione.it
Sito web: www.icdiamante.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali
(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico 2023-2024

DATI RELATIVI ALLA CLASSE

Classe: _____ Sezione: _____ Indirizzo: _____

Docente Coordinatore di classe: _____

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome: _____ Nome: _____

Data e luogo di nascita: _____

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

SERVIZIO SANITARIO

Diagnosi / Relazione multi professionale: _____

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ in data: _____

Aggiornamenti diagnostici:

Altre relazioni cliniche:

Interventi riabilitativi:

CONSIGLIO DI CLASSE

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA, DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI E DA ALTRI DOCUMENTI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A
SCUOLADA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

(per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA).

OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA			
VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole		
CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica		
SCRITTURA			
SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta		
	TIPOLOGIA ERRORI		
	<input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici		
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
GRAFIA			
LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No		
CALCOLO			
Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto

Errori nel processo numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	(dati rilevati direttamente dagli insegnanti attraverso l'osservazione in classe)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	ALTRO		

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco Adeguata	Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Altro	
----------------------------------	--

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Altro:
INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

- Registrazioni Testi con immagini
- Altro

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza BES);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;

- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- verifiche orali programmate (non più di una al giorno)
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

PROVE INVALSI(per gli alunni delle classi Seconda e Quinta Primaria e della classe Terza della Scuola Secondaria di I grado)

- STUDENTI CON DSA

Ai sensi dell'art. 20, c. 14, del D.Lgs. 62/2017 lo studente con DSA svolge le prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l'ausilio di **misure compensative**:

- Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
- Sintetizzatore vocale in audio-cuffia
- Calcolatrice e /o Dizionario

Nel caso della prova d'Inglese, se la certificazione prevede l'esonerazione dalla prova scritta di lingua straniera o dall'insegnamento della lingua straniera, su delibera del Consiglio di classe, lo studente con DSA non svolge la prova di *reading o listening* oppure l'intera prova di inglese.

- Si richiedono, ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI le seguenti misure compensative in coerenza con quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.

MISURA COMPENSATIVA	SI/NO
Sintetizzatore vocale	
Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova	
Calcolatrice e /o Dizionario	

Si richiede, in coerenza con quanto previsto dalla certificazione dell'alunno/a, ai sensi dell'art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI:

MISURA DISPENSATIVA	INDICARE QUALE
<input type="checkbox"/> Esonero da una delle due parti – (<i>reading e listening</i>) – della prova d'Inglese	

- STUDENTI CON ALTRI BES

Gli alunni con disturbi evolutivi diversi dai DSA (Deficit del linguaggio, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria o disprassia, Disturbo da deficit di Attenzione/Iperattività, Funzionamento intellettivo limite o Borderline, Disturbo dello spettro autistico lieve, Disturbo d'ansia, Disturbi dell'umore, Disturbo oppositivo provocatorio), gli alunni con svantaggio socio-economico, culturale, linguistico e gli alunni con disagio comportamentale/relazionale, **svolgono le prove nella modalità canonica.**

DIDATTICA A DISTANZA

Nel caso in cui dovesse essere avviato un periodo di didattica a distanza il Piano Didattico Personalizzato sarà fruito regolarmente sulla base delle necessità contingenti.

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,...)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

